

***TRANS EUROPE CENTRE***

**Orléans-Tours**

**A) Observations**

**préliminaires**

# La Région Centre

- N'est pas une région frontalière
- Proximité de la Région Parisienne
- Axe ligérien développé à dominance tertiaire
- Zones de forte ruralité avec des points de développement impliquant une haute technologie
  
- Ambitions de formation limitées des élèves
- Déficit de mobilité

# La mobilité dans le second degré

Constat:

- Quasi absence de mobilité en lycée
- Grande disparité selon les parcours et l'origine des élèves
- Émergence de quelques lycées à forte mobilité, proportion importante de lycées sans mobilité au hasard des équipes et des parcours individuels des élèves

# Caractéristiques

## Objectif annoncé:

Les voyages sont effectués pour moitié dans le cadre **d'échanges** vers des « **pays dont on apprend la langue** »

## Réalité du terrain

50% des séjours ont une durée inférieure à 10 jours

- Confusion des objectifs?
- Quel sens et rôle de l'objectif linguistique?
- Quelle approche européenne?
- Quelle approche interculturelle?

# Enjeux

Égalité des chances

Éduquer à la mobilité

Préparer à recherche de stage en Lycée  
Professionnel

Lever les obstacles financiers

Vaincre les réticences socioculturelles

**B) Le programme**  
***Trans Europe Centre***

# Le Programme

## *Trans Europe Centre*

Un partenariat entre:

- La Région Centre,
- La Direction régionale de l'agriculture et des forêts (DRAF)
- L'académie d'Orléans-Tours

# Contexte

Intégrer le *Trans Europe Centre* dans un **ensemble de mesures** convergentes :

Les programmes européens (Comenius et Leonardo... )

Les programmes ministériels (appariements)

Les programmes régionaux

*Ce que le Trans Europe Centre n'est pas :*

Un séjour linguistique

Encore moins un séjour « en immersion » !

Un séjour culturel tel que pourrait le faire un élève dans le cadre familial

Une fin en soi

## Objectifs :

- Éducation à l'Europe
- Égalité des chances
- Apprendre autrement
- Favoriser la mobilité des jeunes, créer une « appétence » à la mobilité

## *Public concerné :*

Tous les lycéens et apprentis de la Région Centre

## *Financement:*

- Gratuité totale pour les familles  
(hors forfait repas)
- Conseil régional: 95% dans la limite du barème  
établi

## Modalités :

Un séjour durant la scolarité au lycée ou l'apprentissage  
7 jours (5 minimum à l'étranger)

Echange ou déplacement seul. Le partenariat n'est pas obligatoire.

Echanges : perspectives et limites (richesse, potentialités, obstacles socio-psychologiques...)

**Destination :**

Les états membres de l'UE, les pays candidats et les pays associés.

Les états des Balkans ne sont pas actuellement compris dans la liste

*Expérimentation en 2005-2006 :*

*Généralisation cette année :*

actuellement **130** projets déposés, parfois 6 projets par lycée

40 élèves en moyenne par projet : total actuel :

**3500 élèves concernés.**

## *Un projet soumis à validation pédagogique (1)*

- - projet d'établissement
- - Interdisciplinarité
- Définition d'objectifs éducatifs (compétences interculturelles et comportementales)
- Objectifs pédagogiques

## *Un projet soumis à validation pédagogique (2)*

- Intégration dans le parcours éducatif de l'élève
- Préparation avant le séjour  
Mise en activité de l'élève (tâches)  
Exploitation au retour  
Production
- Évaluation de l'élève  
Évaluation du projet  
Valorisation

## Thématiques :

Art , littérature , communication , médias

Sciences, techniques, environnement

Citoyenneté européenne,

Histoire, traditions, patrimoine,

Langue étrangère

Industrie, économie, travail, Techniques agricoles,

Sport

...

## *Outils:*

Dispositif Europass

Portfolio Trans Europe Centre

Attestation Trans'Europe Centre

Ex: La Biographie européenne TEC

voir Elos:

Cadre européen

de référence des compétences européennes

(Cerce)

- *Compétences liées à la connaissance de l'Europe*
- *Compétences interculturelles*
- *Compétences comportementales d'implication dans le projet*
- *Compétences comportementales relationnelles*
- *Compétences comportementales liées à l'autonomie*

## *Ce qu'est le TEC:*

### **Pour les élèves :**

découverte européenne, citoyenneté, autonomie

### **Pour les professeurs :**

un outil de motivation des élèves

Un vecteur d'apprentissages transversaux

### **Pour les établissements :**

une approche méthodique et raisonnée de l'ouverture internationale

### **Pour l'éducation nationale, la Draf et la Région Centre**

Une collaboration conjuguant les exigences pédagogiques et les conditions financières

## Perspectives :

Évolution des **pratiques pédagogiques**

Valorisation de l'international dans le **parcours éducatif** de l'élève

Démarche **d'évaluation**

Démarche d'**établissement**

Recherche de **partenariats**

**Mobilité étudiante et professionnelle**

Bilan de l'année:  
130 Projets  
3300 lycéens  
parfois 6 projets par  
établissement

**Diversification thématique, pluridisciplinarité:**

Étude des clubs de sport en Grande Bretagne,  
match de rugby avec les joueurs d'un club  
londonien

Vente et étude des circuits de distribution dans un  
pays européen

Architecture, Art de la bijouterie

Génie mécanique, etc...

## Diversification géographique

Destination	%
Allemagne	15%
Belgique	1%
Danemark	2%
Espagne	15%
GB	18%
Grèce	2%
Hongrie	2%
Irlande	5%
Islande	1%
Italie	12%
Lettonie	2%
Lituanie	1%
Luxembourg	2%
Malte	2%
Pays Bas	3%
Pologne	8%
République Tchèque	6%
Portugal	1%
Roumanie	1%
Slovénie	3%
	100%

*Exemple de projet dans un pays dont on apprend  
la langue*

*Multiculturalisme et fossé social à Londres*

Lycée Jean-Zay Orléans  
Madame Métivier

Mise en activité des élèves  
Ensemble de la visite d'une ville structuré autour  
d'un axe pédagogique fort

• *Rencontre de responsables de différents groupes culturels ou ethniques, réalisation d'interviews, rédaction d'articles de presse, tournage d'une vidéo*

(extraits du programme)

- Temple du SWAMINARAYAN : diffusion du mouvement **Hindouiste** en Grande Bretagne

- Quartiers de l'East End, Brick Lane market: interviews auprès de la **communauté bangladaise**.

- Covent Garden et particulièrement Bow street: interviews auprès des habitants de ce **quartier** sur son **histoire**.

- Rendez-vous avec le responsable *d'Aide au travail des minorités ethniques*

- Quartier de Notting Hill – Kensington: étude de l'évolution de l'ancien **quartier antillais** ...

*Exemple de projet centré sur la formation  
professionnelle*

*De la pierre brute à la pierre taillée*

Lycée Guéhenno St Amand Montrond

JP Marcadier, G Trébuchet

## Extraits du projet:

### Mode de restitution

- **carnets de voyage**  franco-italiens par équipe et objectifs rédactionnels
- édition dossier spécifique journal lycéen **le Mur**
- compte-rendu, **sites web français et italien**
- collections de **bijoux** réalisés à partir des matériaux prospectés et **exposition** collective

## Evaluation:

-évaluation des compétences rédactionnelles  
carnet de voyage

- évaluation des compétences de réalisation  
artistiques et professionnelles

- auto-évaluation du projet par chaque lycéen

4 compétences retenues:

1. liées à la connaissance de l'Europe,
2. Interculturelles,
3. Professionnelles,
- 4 . comportementales

[WWW.ac-orleans-tours.fr/daric](http://WWW.ac-orleans-tours.fr/daric)

**Page actualités**

**Marie-Pierre Guyon**  
**daric@ac-orleans-tours.fr**