

Minimumstandaarden voor het vaststellen van kwaliteitsprofielen van ALTE examens

Testconstructie

1. Het doel en de gebruikscontext van het examen is beschreven, alsmede de populatie waarvoor het examen is bedoeld.
2. Het examen is gebaseerd op een theoretisch model, bijvoorbeeld op een model van communicatieve competentie.
3. Er zijn criteria voor de selectie en training van toetsontwikkelaars, en eveneens voor experts en consultants die betrokken zijn bij de ontwikkeling en constructie van toetsen.
4. Parallelexamens zijn vergelijkbaar over verschillende afnamemomenten in termen van inhoud, stabiliteit, consistentie en cesuren.
5. Wanneer geclaimd wordt dat het examen gerelateerd is aan een extern referentiekader (bijvoorbeeld het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader), wordt dit met bewijsmateriaal ondersteund.

Testafname en logistiek

6. De examencentra nemen examens af volgens duidelijke, transparante en vaststaande procedures en hebben hiervoor toegang tot de regelgeving.
7. Examendocumenten worden in uitstekende staat en op beveiligde wijze naar de examencentra verzonden. De examencentra gaan op een beveiligde en controleerbare wijze met alle examendocumenten om en de vertrouwelijkheid van alle procedures kan worden gewaarborgd.
8. De organisatie van het examensysteem voorziet in adequate ondersteuning (bijvoorbeeld een telefonische helpline, webdiensten, etc.).
9. De geheimhouding en vertrouwelijkheid van resultaten, certificaten en daaraan gerelateerde data worden gewaarborgd in overeenstemming met de geldende privacywetgeving. Kandidaten worden op de hoogte gesteld van hun rechten om toegang tot de data te verkrijgen.
10. Het examensysteem voorziet in mogelijkheden voor kandidaten met speciale noden

Beoordeling en normering

11. De beoordeling is voldoende nauwkeurig en betrouwbaar voor het soort en het doel van het examen.
12. Er is documentatie en bewijs voorhanden om aan te tonen hoe de betrouwbaarheid van de beoordelingen ingeschat wordt, en hoe data met betrekking tot de prestatie van beoordelaars van geschreven en mondelinge toetsen verzameld en geanalyseerd wordt.

Toets- en itemanalyse

13. Bij een representatieve steekproef van kandidaten worden data verzameld en geanalyseerd zodat er kan worden aangetoond dat toetsresultaten niet worden beïnvloed door factoren als moedertaal, land van herkomst, geslacht, leeftijd en etnische achtergrond.
14. Er worden bij een adequate steekproef van kandidaten data verzameld op item- en op taakniveau (bijvoorbeeld om de moeilijkheid, het onderscheidend vermogen, de betrouwbaarheid, en de standaardfout van het examen in te schatten).

Communicatie met belanghebbenden

15. De examenresultaten worden snel en helder gecommuniceerd met de kandidaten en examencentra (bijvoorbeeld scholen)
16. Belanghebbenden worden geïnformeerd over de bedoelde context, het doel en het gebruik van het examen, over de inhoud ervan en de betrouwbaarheid van de examenresultaten
17. Er is geschikte informatie voor belanghebbenden voorhanden om hen te helpen de examenresultaten te interpreteren en op juiste wijze te gebruiken.
18. Je onderneemt actie wanneer testcores geïnterpreteerd en gebruikt worden voor een doel dat in strijd is met het belang van de testgebruikers.